

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi nr 226
„Małego Europejczyka”
w Warszawie
na lata 2019 - 2024

Opracowała: Ewa Barbara Kulikowska

Podstawa prawna:

1. Art. 63 ust. 20 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.).
2. § 1 ust. 2 pkt. 4) lit. a Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie regulaminu konkursu na stanowisko dyrektora publicznego przedszkola, publicznej szkoły podstawowej, publicznej szkoły ponadpodstawowej lub publicznej placówki oraz trybu pracy komisji konkursowej (Dz.U. 2017 poz. 1587).

*Dzisiejsze zakochane dziecko, to to, które wczoraj pieściliśmy.
Dzisiejsze rozropne dziecko, to to, któremu wczoraj dodawaliśmy otuchy.
Dzisiejsze serdeczne dziecko, to to, któremu wczoraj okazywaliśmy miłość.
Dzisiejsze mądre dziecko, to to, które wczoraj wychowaliśmy.
Dzisiejsze wyrozumiałe dziecko, to to, któremu wczoraj przebaczyliśmy.
Dzisiejszy człowiek, który żyje miłością i pięknem, to dziecko, które wczoraj żyło radością.*

— Ronald Russell

Dotychczasowe działania

W Przedszkolu z Oddziałami Integracyjnymi nr 226 „Małego Europejczyka” w Warszawie pracuję od 1996 r. i przeszłam w tym przedszkolu całą drogę zawodową zaczynając pracę jako nauczyciel. Rozwijałam się razem z przedszkolem, pełniąc kolejno funkcję wicedyrektora od 1999 r., a od 2004 roku funkcję dyrektora. Tym samym wpisałam się w karty ponad 20 letniej historii tego przedszkola. Był to okres zmian, modernizacji i rozwoju, w którym uczestniczyłam i którym miałam zaszczyt kierować.

W czasie pełnienia przeze mnie funkcji dyrektora Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi nr 226 „Małego Europejczyka” placówka rozbudowała się z siedmiu do piętnastu oddziałów. Zwiększono też liczbę oddziałów integracyjnych, zapewniając większą liczbę miejsc dla dzieci niepełnosprawnych. Dziś Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi nr 226 „Małego Europejczyka” może pomieścić 345 dzieci, w tym dzieci z różnego rodzaju dysfunkcjami. w całym tym etapie czynnie uczestniczyłam osobiście nadzorując zmiany.

Każde kolejne 5 lat historii placówki to nowe wyzwania i nowe wartości jakie realizowałam z wielkimi sukcesami. Moim celem zawsze było tworzenie przedszkola na miarę XXI wieku. Przedszkola otwartego na zmiany i w zmianach uczestniczącego. Przedszkola o europejskim wymiarze zdążającym do Europy z jednoczesnym poszanowaniem tradycji narodowych. Przedszkola łamiącego bariery: językowe (doskonalenie kompetencji językowych dzieci i nauczycieli), kulturowe (poznawanie Europy poprzez zabawę i muzykę oraz migracyjne (współpraca z przedszkolami z zagranicy w ramach programów eTwinning oraz Erasmus+).

W latach 2004 do 2009, zgodnie z hasłem „jesteś cudem”, dążyliśmy do osiągnięcia przez dzieci jak najlepszego przygotowania do obowiązku szkolnego poprzez wdrażanie aktywnych metod pracy. Dzięki działaniom na tym polu możemy się pochwalić certyfikatem „Przedszkola dobrego startu” wydanego przez Polskie Towarzystwo Dysleksji i prof. dr hab. Martę Bogdanowicz. w roku 2007 nadaliśmy przedszkolu nazwę „Małego Europejczyka” robiąc następny krok w naszym rozwoju w stronę Europy i nowoczesności.

Lata 2009 do 2014 to pierwszy okres otwierania się na Europę i szeroko pojętą integrację. Naszymi sukcesami w tym okresie są pierwsze projekty w ramach platformy eTwinning i pierwsze kontakty z przedszkolami europejskimi. Opracowaliśmy też program własny „Z przedszkolakiem po Europie” i przygotowywaliśmy dzieci do bycia obywatelami

Europy bez barier i ograniczeń. Czas ten upłynął nam na doskonaleniu umiejętności opracowywania programów unijnych, które wykorzystaliśmy w następnych latach.

Okres 2014 do 2019 to zanurzenie się w Europie. Dzięki wcześniejszej pracy pozyskaliśmy środki unijne na realizację programów i podwyższanie kompetencji językowych kadry pedagogicznej, aby możliwa była nauka języka angielskiego z dziećmi w ciągu całego dnia oraz nawiązanie licznych kontaktów zagranicznych i przybliżanie dzieciom Europy, krajów europejskich, zabytków, muzyki oraz kultury i upodobań kulinarnych jak również czerpanie z bogatych zasobów europejskich. w ciągu ostatnich pięciu lat opracowaliśmy i zrealizowaliśmy 3 projekty Erasmus+ opracowane w ramach akcji KA1 Mobilność kadry edukacji szkolnej, na realizację, których pozyskaliśmy ponad 85 000 euro środków unijnych. Należą do nich następujące programy Erasmus+:

- Edycja - 2016 r. „Szkolenie i rozwój drogą do Europy”- projekt zakończony i pozytywnie zaopiniowany przez Narodowa Agencję programu Erasmus +
- Edycja - 2017 r. „Europejski plecak muzyczny”- ”- projekt zakończony i pozytywnie zaopiniowany przez Narodowa Agencję programu Erasmus +
- Edycja 2018 r. „Mały Europejczyk zdrowy, aktywny i kreatywny, uczy się razem i od siebie nawzajem łącząc pokolenia” – projekt w trakcie realizacji.

Od października 2019 r. planujemy realizację następnego programu napisanego i już złożonego w Narodowej Agencji programu Erasmus+ Edycja 2019 – „Mały Europejczyk w świecie nowoczesnych technologii”.

W każdym z tych projektów doskonalono język angielski kadry oraz dzieci, poznawano nowe metody pracy z dziećmi w zakresie nauki języka angielskiego. Ponadto i projekt nastawiony był na poznawanie kultury i zabytków europejskich, II na zgłębianie tradycyjnej muzyki odwiedzanych krajów, a w III naszym celem było poznawanie europejskich tradycji, zabaw i sportów, oraz czerpanie z europejskich doświadczeń. IV projekt jest wstępem do naszych przyszłych działań , dotyczących rozwijania kompetencji cyfrowych i informatycznych.

Mobilności celowo były planowane w różnych krajach europejskich, aby nauczyciele mieli możliwość zbierania dokumentacji fotograficznej, odbywania spotkań z obywatelami różnych krajów i kultur, poznawania i uwieczniania muzyki oraz smakowania różnych kuchni. Dzięki temu wszystkie te informacje i zgromadzone materiały nauczyciele mogą wykorzystać w pracy z dziećmi realizując zajęcia z zakresu programu „Z przedszkolakiem po Europie”.

Ponadto celem, który został zrealizowany było upowszechnianie informacji o Polsce i naszym przedszkolu. To zadanie wykonaliśmy poprzez przekazywanie broszurek o przedszkolu w szkołach językowych, odwiedzanych placówkach oświatowych, przekazywanie nauczycielom z różnych, krajów którzy uczestniczyli razem z nami w kursach językowych.

Oprócz programów Erasmus+ w kolejnych latach opracowano i zrealizowano 59 projektów eTwinning, których tematyka była ściśle związana z realizowanymi programami Erasmus+ np.: Piękna nasza Polska cała – tradycja, historia, współczesność (Tygryski), Fun and Games Math 3 – Zabawy i gry matematyczne (Tygryski), Our Christmas Holiday Traditions – Nasze świąteczne tradycje (Żabki), The Christmas Projekt – Boże Narodzenie – (Kangurki),

Water is the source of life - Woda jest źródłem życia – (Misie), Let's cook – Gotujmy – (Tygryski), The World in the shapes – Świat w kształtach – (Wróbelki), Cheerful math – Wesoła matematyka – (Kotki), Grandpa and grandma's games – Gry i zabawy Babci i Dziadka – (Kotki), European Masterchef – Europejski Masterchef – (Pszczołki), Shapes and geometry – Kształty i geometria – (Misie), Christmas Cards for Kindergartens and Schools – Art. Project – Kartki świąteczne dla przedszkoli i szkół – projekt artystyczny – (Kotki);

oraz 9 projektów w ramach Warszawskich Inicjatyw Edukacyjnych, m.in.:

- „Interaktywnie i kreatywnie w Przedszkolu 226 – twórcze zabawy z wykorzystaniem nowoczesnych technologii”,
- „Koduję, myślenie trenuję i po angielsku roboty programuję, czyli kodowanie na dywanie w Przedszkolu nr 226”,
- „Młody naukowiec z Przedszkola 226 bawi się, bada i wie”,
- „Idąc ku przyszłości – przedszkolne przygody z komputerem”,

do realizacji których w sumie przeznaczono środki w wysokości 63 551,36 zł z czego 57 196,72 zł pochodziły, w ramach dofinansowania, z budżetu Biura Edukacji m.st. Warszawy.

Nasze osiągnięcia w ostatnim okresie to:

1. Podniesienie kompetencji językowych nauczycieli uczestniczących w kursach języka angielskiego w kraju i za granicą (w Londynie, Cambridge, St. Julian na Malcie, San Sebastian w Hiszpanii, Dery w Irlandii, Florencji we Włoszech i Edynburgu w Szkocji).
2. Przełamanie bariery językowej i ćwiczenie poznanego języka w praktyce.
3. Wdrożenie do działalności z dziećmi 10 metod pracy poznanych podczas mobilności np:
 - elementy metody CLIL,
 - TPR – Total Physical Response,
 - Storytelling,
 - Tasked Based Learning.
4. Wdrożenie języka angielskiego do codziennej pracy z dziećmi w ciągu całego dnia, podczas codziennych czynności oraz zabaw i zajęć.
5. Realizacja w pracy z dziećmi tematów o Europie jej zabytkach, muzyce oraz tradycjach.

Analiza mocnych i słabych stron

Analiza mocnych i słabych stron pokazała, że naszym ogromnym potencjałem jest umiejętność pozyskiwania dodatkowych środków na działalność edukacyjną. Ponadto dzięki realizacji projektów Erasmus+ zdobyliśmy kompetencje w opracowywaniu programów, projektów i innowacji oraz umiejętność pozyskiwania środków na rozwój placówki. Odważnie sięgamy do wysokiej jakości innowacyjnych metod nauczania i realizujemy autorskie programy europejskie. Realizacja dotychczasowych projektów pozwoliła nam zdobyć praktyczne umiejętności współdziałania w pracy projektowej, dzielenia się obowiązkami, przestrzegania procedur jakości i prowadzenia dokumentacji. Te doświadczenia będziemy mogli wykorzystać w ciągu następnych lat w realizacji naszych planów.

Wielkim potencjałem tej organizacji jest czynnik ludzki. Pedagodzy zatrudnieni w Przedszkolu z Oddziałami Integracyjnymi nr 226 „Małego Europejczyka” nie boją się nowych wyzwań. Śmiało podejmują działania zmierzające do opracowywania programów, projektów i innowacji. To osoby, które są prekursorami zmian. Skutecznie pozyskują dodatkowe środki na realizację opracowanych przez siebie programów. Nauczyciele i pracownicy przedszkola to osoby ciągle się doskonalące, podejmujące szkolenia i studia podyplomowe, chętne do dodatkowej pracy nad własnym rozwojem.

Znajomość języka przez nauczycieli jest z jednej strony atutem, a z drugiej ciągle jeszcze wymaga doskonalenia u tych nauczycieli, którzy uczestniczą w projektach od początku, jak również u tych, którzy w kolejnych latach dołączyli do grona kadry pedagogicznej. Nadal trzeba pracować nad podnoszeniem kompetencji językowych nauczycieli i dzieci. Ważne jest ciągłe osvajanie dzieci z językiem angielskim poprzez codzienne ćwiczenie go w zabawach i czynnościach samoobsługowych.

Ważnym aspektem, który wymaga poprawy jest wzbogacanie przedszkola w urządzenia multimedialne do codziennej pracy z dziećmi. Tablice multimedialne w pracy z dziećmi zdrowymi jak i niepełnosprawnymi są nieocenione, stwarzają ogromne możliwości i muszą być dostępne w każdej sali i dla każdego dziecka.

Zagrożenie jakie może się pojawić w związku z tymi planami to ryzyko ograniczonych środków budżetowych. w związku z tym bardzo ważne jest pozyskiwanie środków pozabudżetowych na rozwijanie działalności.

Szansą zaś jest umiejętność pozyskiwania przez naszych nauczycieli środków unijnych oraz dobra współpraca z organem prowadzącym, któremu leży na sercu rozwój placówek oświatowych w naszej dzielnicy.

Priorytety przedszkola na następne 5 lat

Współczesne społeczeństwo charakteryzuje szybki rozwój i nieustanne zmiany. Zadaniem każdej placówki oświatowej jest nadążyć za nieustannymi zmianami społecznymi. Tym samym musimy być przedszkolem, które charakteryzuje zmiana. Zmiana pojmowana jako rozwój, samodoskonalenie. Wspólnie z nauczycielami i innymi pracownikami przedszkola stworzyliśmy nową jakość, nową społeczność, która dąży do ciągłego rozwoju i samodoskonalenia. Społeczność otwartą na nowe doświadczenia, zmierzającą do Europy i nowoczesności. Społeczność otwartą na dialog, która pragnie rozwijać swoje możliwości porozumiewania się bez granic, rozwijając swoje kompetencje językowe oraz osvajając technologie informacyjno-komunikacyjne widząc w nich pole dalszego rozwoju.

Planowany rozwój wiąże się nadal z uczestnictwem w programach unijnych Erasmus+ oraz innych programach i projektach, które pozwolą na pozyskiwanie dodatkowych funduszy oraz inspirujących i atrakcyjnych metod pracy z dziećmi.

Następny etap do jakiego dążymy to nawiązanie współpracy z placówkami oświatowymi za granicą w ramach Akcji KA2 Partnerstwo strategiczne programu Erasmus+.

Plan działania

1. Systematyczny rozwój kompetencji językowych dzieci i nauczycieli.
2. Rozwój kompetencji cyfrowych i matematycznych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.
3. Rozwijanie kompetencji miękkich, przygotowanie do wejścia na rynek pracy.

Plan działalności na następne 5 lat wynika z naszych wcześniejszych doświadczeń, osiągnięć i płynnie przechodzi do następnego etapu rozwoju przedszkola.

Systematyczny dalszy rozwój kompetencji językowych w zakresie języka angielskiego

Przechodząc do następnego etapu opracowaliśmy projekt w ramach programu Erasmus+ „Mały Europejczyk w świecie nowoczesnych technologii”, który jest wstępem do działań na następne 5 lat. w przyszłości widzę potrzebę dalszego doskonalenia kompetencji językowych z zakresu języka angielskiego i to zarówno nauczycieli, którzy do tej pory kształcili się w tym zakresie jak i nowych, którzy dołączyli i dołączą do nas w kolejnych latach. Moje działania będą zmierzać do tego, aby jak najwięcej nauczycieli zdobyło potwierdzone certyfikatami kwalifikacje do nauczania języka angielskiego w przedszkolu. Sama też planuję dalej się doskonalić w tym zakresie, aby osiągnąć biegłość w prowadzeniu korespondencji z przedszkolami z zagranicy oraz w codziennej konwersacji w czasie wyjazdów w ramach programów Erasmus+ z przedstawicielami odwiedzanych placówek oświatowych oraz w trakcie pracy w sekretariacie, w kontaktach z anglojęzycznymi klientami.

Ponadto planuję dalsze rozwijanie i doskonalenie metod pracy z dziećmi w zakresie nauczania języka angielskiego oraz wykorzystanie metod poznanych podczas kursów metodycznych i w trakcie wymiany doświadczeń z przedszkolami z zagranicy.

Moim celem jest wprowadzenie języka angielskiego do pracy z dziećmi „on going”, w ciągu całego dnia we wszystkich grupach wiekowych. w tym celu zostanie wykorzystana cała gama urządzeń cyfrowych do pomocy w pracy nauczycielom.

L.P	DZIAŁANIA
1.	Ciągłe doskonalenie znajomości języka angielskiego i metod jego nauczania przez nauczycieli i dyrektora poprzez uczestnictwo w kursach językowych i metodycznych w kraju i za granicą.
2.	Gromadzenie i wykorzystywanie w codziennej pracy z dziećmi pomocy dydaktycznych od książek, plasz i gier począwszy, poprzez płyty z piosenkami, programy komputerowe do nauki języka angielskiego, a skończywszy na programach na tablicę interaktywną oraz grach interaktywnych np. magiczna podłoga.
3.	Współpraca z przedszkolami zza granicy w ramach programu eTwinning i wspólnie realizowanych projektów np. Water is the source of life, Let's cook, Grandpa and

	grandma’s games, European Masterchef, Shapes and geometry, Christmas Cards for Kindergartens and Schools – Art. Project.
4.	Opracowanie i realizacja programów własnych i innowacji pedagogicznych np. Czas na język angielski – ucz się, śpiewaj i baw się razem z nami! – Time for English – learn, sing gang have fun with us!, Tygryskowe zabawy z językiem angielskim, praca z nowymi programami w kolejnych latach szkolnych.
5.	Wykorzystanie w pracy z dziećmi metod poznanych w czasie kursów metodycznych odbytych w latach ubiegłych. Umiejętne korzystanie ze zdobytej już wiedzy.
6.	Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola poprzez realizację zajęć dodatkowych: Zajęć kształtujących kreatywność – z wykorzystaniem tablicy multimedialnej z elementami języka angielskiego, Taniec, śpiew i muzyka z językiem angielskim.

Rozwój kompetencji cyfrowych i matematycznych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych

Jak już wspomniałam wcześniej, moim celem zawsze było tworzenie przedszkola zmierzającego do nieustannego rozwoju zawsze idącego w parze z nowoczesnością. Przedszkole musi rozwijać się zgodnie ze zmieniającą się rzeczywistością i nadążać za zmianami społecznymi i technologicznymi. Ostatnie zmiany wymuszają na nas zmiany w zakresie wykorzystania technologii cyfrowych oraz matematyczno-informatycznych.

Dziś komputery i posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi tzw. TIK jest tak powszechne, że naszym zadaniem jest wdrażanie dzieci do posługiwania się nowoczesnymi technologiami oraz zapoznanie z bezpiecznymi sposobami wykorzystania sieci.

Pokazanie dziecku nieograniczonych możliwości znanych technologii jest naszym obowiązkiem. Ważne abyśmy przekazali dziecku jak komputer i sieć wykorzystać do nauki i pracy i jak zabezpieczyć się przed niebezpieczeństwami płynącymi z internetu.

Ale jak zawsze to mi nie wystarcza i chcę iść o krok dalej. Planuję nie tylko wykorzystywać programy i technologie, ale też je tworzyć, dlatego chcę, aby nasze przedszkole dawało wstęp do programowania i wykorzystamy do tego naukę kodowania matematycznego.

L.P.	DZIAŁANIA
1.	Systematyczne wzbogacanie wyposażenia przedszkola w pomoce i urządzenia multimedialne i interaktywne stacjonarne lub przenośne, tak aby każdy nauczyciel mógł wykorzystać tablety, komputery, roboty matematyczne, tablice interaktywne oraz gry interaktywne np. magiczna podłoga do prowadzenia procesu dydaktycznego.
2.	Pozyskiwanie środków pozabudżetowych do realizacji celu – rozwój kompetencji cyfrowych i matematycznych.
3.	Organizacja szkoleń dla nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych oraz matematyczno – informatycznych , szkoleń dotyczących programów i metod pracy

	z dziećmi w zakresie kompetencji cyfrowych oraz obsługi i wykorzystania nowoczesnych technologii.
4.	Organizowanie współpracy międzynarodowej w ramach tematu: <ol style="list-style-type: none"> 1) Opracowanie i realizacja projektu w ramach programu Erasmus+ Akcja KA1 „Mały Europejczyk w świecie nowoczesnych technologii” – uzyskanie aprobaty Narodowej Agencji i pozyskanie funduszy unijnych. 2) Samodzielne opracowanie europejskich programów eTwinning i realizacja projektów eTwinning np. The World in the shapes, Cheerful math, współpraca w zakresie TIK i kodowania matematycznego w kolejnych latach szkolnych – monitorowanie działań.
5.	Opracowywanie projektów w ramach Warszawskich Inicjatyw Edukacyjnych w celu pozyskania środków pozabudżetowych na realizację tematu, opracowanie i próby pozyskania środków na realizację w ramach kolejnych edycji programu WIE – Interaktywnie i kreatywnie w Przedszkolu 226.
6.	Opracowanie i realizacja programów własnych oraz innowacji pedagogicznych w zakresie Kodowania nie tylko na dywanie.
7.	Wzbogacanie oferty edukacyjnej przedszkola poprzez realizację zajęć dodatkowych: Młody matematyk – rozwijanie kompetencji matematycznych metodą <i>Świat liczb Willego</i> , Zajęć kształtujących kreatywność – z wykorzystaniem tablicy multimedialnej z elementami języka angielskiego.
8.	Rozwijanie kompetencji matematycznych – nauka kodowania w czasie codziennej pracy z dziećmi, realizacja zajęć - Kodowanie na dywanie, Kodowanie na ekranie, wykorzystanie w zajęciach komputerów, tabletów oraz robotów matematycznych.
9.	Uczestnictwo w projektach ogólnopolskich i warszawskich oraz akcjach z zakresu technologii informacyjnych i kompetencji cyfrowych: <ul style="list-style-type: none"> – Realizacja kolejnych edycji Ogólnopolskiego Programu Uczymy Dzieci Programować; – Organizacja Dnia Programisty w przedszkolu; – Udział w Europejskim Tygodniu Kodowania w Przedszkolu #CodeWeek oraz podejmowanie działań w kierunku zdobywania kolejnych certyfikatów Europe Code Week.
10.	Podejmowanie i monitorowanie działań w zakresie kompetencji cyfrowych i matematycznych oraz wdrażania do bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych – bezpieczeństwa w sieci, realizacja programu „Neciowe przedszkole”, organizacja obchodów Dni Bezpiecznego Internetu w kolejnych latach.

Rozwijanie kompetencji miękkich u dzieci /trening umiejętności społecznych, rozwijanie inteligencji emocjonalnej dzieci, praca zespołowa, praca w grupach/

Zmiana pokoleniowa na rynku pracy to fakt. z badań wynika, że choć pracodawcy dostrzegają u młodych pracowników potencjał i kreatywność, to jednak często zwracają uwagę na brak innych kluczowych kompetencji potrzebnych w pracy. w opinii pracodawców młodzi ludzie nie są dobrze przygotowani do funkcjonowania na rynku pracy gdyż brak im kompetencji miękkich.

Do kompetencji przyszłości, których wartość na rynku pracy będzie rosła z roku na rok należy zaliczać zdaniem badaczy m.in.:

- Inteligencja społeczna i emocjonalna – to właśnie od nich zależy umiejętność czytania drugiego człowieka, bazując nie tylko na tym co mówi, ale również jak się zachowuje, jakie emocje i podprogowe komunikaty wysyła. Zdarza się, że osoby z niższym poziomem inteligencji emocjonalnej mają trudności w pracy zespołowej, zarządzaniu ludźmi i radzeniu sobie z emocjami.
- Crossowanie umiejętności, czyli zdolność łączenia i wykorzystywania wiedzy z wielu dziedzin, przydatna szczególnie w branżach, gdzie wykorzystuje się różne kompetencje.
- Zdolność do pracy w wielokulturowych, globalnych środowiskach – to właśnie młodych ludzi wyróżnia większa łatwość adaptacyjna, umiejętność pracy w zróżnicowanych warunkach kulturowych oraz rozróżniania, rozumienia i działania w innej kulturze. Dla wielu organizacji, ze względu na zróżnicowanie wiekowe, stylów uczenia czy działania właśnie ta wielokulturowa praca jest źródłem kreatywnych rozwiązań.
- Praca w wirtualnych zespołach – wraz z rozwojem nowych technologii i mediów społecznościowych współpraca postrzegana jako spotkania konkretnego zespołu w jednym budynku i wspólne realizowanie projektów powoli przechodzi do lamusa. To właśnie młode pokolenie przoduje w tzw. pracy wirtualnej, która często wiąże się z realizacją projektów ze współpracownikami z różnych miast, krajów czy nawet kontynentów.
- Praca w szumie informacyjnym, czyli nic innego jak zdolność do selekcji, rozróżniania i filtrowania informacji, wybieranie tego co rzeczywiście ważne. Młodzi ludzie potrafią nie tylko pracować z danymi, wybierać te najważniejsze, ale co równie istotne zaprezentować je w czytelny sposób

Mając aspiracje do tworzenia przedszkola przyszłości jestem zobowiązana do wyposażenia swoich wychowanków we wszystkie potrzebne umiejętności.

Analizując po kolei:

1. Do pracy w szumie informacyjnym przygotowujemy dzieci poprzez dostarczanie dzieciom wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin, wykorzystując najnowsze technologie, a jednocześnie zachęcając dzieci do wybierania aktywności zgodnie ze swoimi zdolnościami i zainteresowaniami. Organizujemy zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania oraz przygotowujemy programy, projekty i innowacje poszerzające ofertę przedszkola np. wspomniane wcześniej programy własne, projekty Erasmus+, eTwinning i innowacje pedagogiczne.

2. Praca w wirtualnych zespołach to realizowane projekty eTwinning, w których wykorzystujemy WhatsApp, Messenger, Skype i za pomocą tych komunikatorów oraz internetu porozumiewamy się z dziećmi z zagranicznych przedszkoli oraz piszemy i realizujemy wspólne projekty.
3. Przygotowujemy do pracy w wielokulturowych, globalnych środowiskach stale podnosząc kompetencje językowe naszych nauczycieli i dzieci oraz dążąc do pracy z dziećmi z wykorzystaniem języka angielskiego w ciągu całego dnia.
4. Crossowanie, czyli dostarczanie i posiadanie wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin - to wynika z samej idei nauczania globalnego w przedszkolu. Trzeba sobie tylko życzyć, aby udało się nam zaszczepić dzieciom potrzebę posiadania wiedzy, otwarcia na świat i to co się wokół dzieje, ciągłą chęć dążenia do zmiany, do rozwoju.

Przedszkole jest najbardziej właściwym miejscem, aby takie postawy kształtować, bo to okres wieku przedszkolnego daje podstawę do dalszego rozwoju człowieka.

Pole rezerw lub inaczej zgodnie z analizą SWOT słabe strony widzę w wyposażeniu dzieci w umiejętności społeczne i emocjonalne. Dlatego też chcę zwrócić szczególną uwagę na rozwój właśnie tych rodzajów inteligencji.

Badania wykazują, że ludzie wchodzący na rynek pracy nie posiadają dobrze rozwiniętych kompetencji miękkich, gdyż szkoła nie ćwiczy inteligencji społecznej i emocjonalnej nastawiając się na rozwój kompetencji twardych – wiadomości i umiejętności.

Dlatego też wspólnie z nauczycielami i specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu realizujemy odpowiednie programy, a także opracowaliśmy własne programy i akcje, których celem jest rozwijanie kompetencji miękkich. Organizujemy dla dzieci zajęcia i zabawy pozwalające rozwijać samoświadomość, motywację, kierowanie samym sobą, empatię i dobre układanie stosunków z innymi osobami, są to m. in.: „Jestem dobrym kolegą, ale czy zawsze?”, „Poznaję i akceptuję siebie i innych”, „Przeciwdziałanie agresji wśród dzieci w wieku przedszkolnym” – program profilaktyczny, „Kodeks Małego Europejczyka” – program wychowawczy, „Przyjaciele Zippiego”, „Przedszkolaki Krok Drugi”. Psycholog prowadzi zajęcia w małych grupach rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne z wykorzystaniem takich metod jak Trening Umiejętności Społecznych i Trening Komunikacji.

Bez wątplenia przedszkolaki potrzebują wsparcia ze strony nauczycieli, aby rozwiązywać problemy, przeżywać ciężkie i smutne chwile, móc w pełni odczuwać radość, dumę i mieć pozytywną samoocenę. Jednak ważne jest, aby rodzice również byli wsparciem dla swoich dzieci i odeszli od przekonania, że najważniejszy dla dziecka jest jego rozwój poznawczy. Badania potwierdziły, bowiem, że ani wysoki iloraz inteligencji, ani umiejętność czytania, pisanie czy rozległa wiedza nie determinują sukcesu dziecka. Dopiero połączenie tych umiejętności nazywanych twardymi z umiejętnościami miękkimi może zagwarantować sukces i dzięki tej świadomości wspólnie możemy wychować dzieci, które mają szansę na to, że w życiu dorosłym będą elitą przyszłego społeczeństwa.

W związku z tym planujemy kolejne działania w ww. zakresie.

L.P.	DZIAŁANIA
1.	Opracowanie programu rozwijania kompetencji miękkich w przedszkolu.

2.	Zorganizowanie cyklicznych zajęć ze specjalistami dla wszystkich dzieci: <ul style="list-style-type: none"> – rozwijających umiejętności społeczne dzieci, – rozwijających inteligencje emocjonalną dzieci.
3.	Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje miękkie w grupach np.: ćwiczenie wyrażania emocji panowania nad emocjami, rozładowywania złości w sposób bezpieczny dla siebie i innych, informowania o nich otoczenia oraz analizowania własnych przeżyć.
4.	Wykorzystanie lalek personalnych w celu rozwijania emocji i wyrażania oraz oswojania swoich uczuć.
5.	Nawiązanie współpracy międzynarodowej w zakresie pracy nad kompetencjami miękkimi. Opracowanie i realizacja projektu w ramach programu Erasmus+ Akcja KA2 Partnerstwo strategiczne oraz projektów eTwinning dotyczących pracy nad emocjami np. z wykorzystaniem lalek personalnych.
6.	Praca z rodzicami: <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja spotkań rodziców z psychologami, nauczycielami, ale też przyszłymi pracodawcami, w celu przybliżenia rodzicom wagi wyposażenia dzieci w umiejętności miękkie na rynku pracy. 2. Pozyskanie rodziców do współpracy nad rozwijaniem kompetencji miękkich u ich dzieci. 3. Przygotowanie propozycji zabaw i zajęć jakie rodzice mogą z dziećmi przeprowadzić w domu, pomagając im rozwijać kompetencje miękkie.

Podsumowanie

Jeśli otrzymam szansę dalszego kierowania placówką – będę dbała o to, aby Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi nr 226 „Małego Europejczyka” w Warszawie było miejscem stwarzającym każdemu dziecku optymalne warunki rozwoju i wyposażało je w najlepszy kapitał na przyszłość oraz pozwoliło na taki rozwój własnego potencjału, który będzie rokował sukces na rynku pracy. Przedszkole ma już własną bardzo dobrą markę, którą razem z Radą Pedagogiczną i rodzicami tworzyłam przez ostatnie 20 lat. Jestem dumna z dobrych opinii o pracy przedszkola i ciągle niesłabnącego zainteresowania miejscem w Przedszkolu z Oddziałami Integracyjnymi nr 226 „Małego Europejczyka”. To bardzo zobowiązuje, dlatego mam pełną świadomość, że następne 5 lat mojej pracy będzie nowym, trudnym wyzwaniem. Jednak jestem przygotowana na ciężką pracę, której charakter dobrze znam, bo od 15 lat dbam, aby przedszkole nie tylko nie obniżało lotów, ale ciągle prężnie się rozwijało.

Dziś zatrudniam wykształconą i kompetentną kadrę pedagogiczną, gotową na rozwój i nowe wyzwania. Wspólnie z Radą Pedagogiczną stworzę model absolwenta, który będzie wyposażony zarówno w kompetencje twarde i miękkie, będzie otwarty na świat i nowe

technologie, z których będzie rozsądnie korzystał. Absolwenta, który osiągnie sukces na rynku pracy.