EWALUACJA PROGRAMU

WSPIERAJACEGO ROZWÓJ SPOŁECZNO – EMOCJONALNY

„Jestem dobrym kolegą, ale czy zawsze?”

c.d. wynikający z bieżącej ewaluacji programu.

Miejsce realizacji: grupa Biedronki – sześciolatki.

Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi nr 226 „Małego Europejczyka” w Warszawie.

autor: Małgorzata Herman

Agnieszka Mierzejewska

Opis realizacji

Program „Jestem dobrym kolegą, ale czy zawsze?" - c.d. wynikający z bieżącej ewaluacji programu, został napisany, aby pomóc dzieciom w lepszym zrozumieniu potrzeb swoich oraz drugiej osoby. Program pozwolił na wzmocnienie u dzieci kompetencji miękkich, takich jak:

- kreatywność,
- asertywność,
- prawidłowa motywacja,
- podniesienie samooceny.

Kontynuacja programu umożliwiła dalsze rozwijanie umiejętności interpersonalnych czyli:

- samodzielne rozwiązywanie problemów,
- zdolności komunikacyjnych,
- wypracowywanie kompromisu,
- umiejętność radzenia sobie z przeszkodami i konfliktami,
- zdolność do pracy w zespole.

Efekty dla dzieci wynikające z realizacji programu:

- nazywa stany emocjonalne swoje i innych osób;
- wykazuje większą wrażliwość emocjonalną w kontaktach z rówieśnikami;
- prawidłowo interpretuje zachowania rówieśników i innych osób;
- odczuwa potrzebę rozmowy na temat swoich emocji – pozytywnych i negatywnych;
- potrafi odczytać emocje innych i prawidłowo reagować na nie;
- potrafi w sposób akceptowalny społecznie rozwiązywać konflikty;
- pokonuje trudności, radzi sobie ze stresem i porażkami;
- potrafi rozróżnić prawidłowe zachowanie od złego;
- współpracuje w grupie;
- prawidłowo nakrywa do stołu, posługuje się sztućcami (nożem i widelcem);
- zna podstawowe zasady savoir vivre.

Efekty dla przedszkola:

- rozwijanie kompetencji miękkich u dzieci;
- twórcze podejście do problemów wychowawczych.

Efekty dla nauczycieli:

- zadowolenie z wypowiedzi dzieci na „trudne tematy”;
- rozwiązywanie swoich problemów bez udziału nauczyciela.
- zaspokajanie potrzeby przynależności do grupy.

„MAMY PRAWO”- organizator konkursu Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę

Grupa Biedronki brała udział w konkursie „Mam prawo”, organizowanym przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę. Dzieci uczestniczyły w cyklu zajęć poświęconych Prawom Dziecka:

* wysłuchały wiersza „Prawa dziecka” Marcina Brykczyńskiego wypowiadając się na temat treści wiersza i tworząc do niego mapę myśli;
* brały udział w różnych grach zespołowych;
* tworzyły prace plastyczne do wybranych Praw Dziecka;
* dzieci wraz z nauczycielem napisały swój wiersz, do którego powstały piękne ilustracje;
* zaprojektowały „logo” do Praw Dziecka;

Prace dzieci zostały wyeksponowane na holu przedszkola.

Obchodziły również Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka - 20.11., rozmawiając o swoich prawach i obowiązkach, rozumiejąc, że czasami trzeba iść na kompromis, aby każdy miał równe prawa.

Działania dzieci „Mam prawo”

„Prawa wszystkich dzieci”-wiersz
autor: dzieci i nauczycielki z grupy „Biedronki”

Być w przedszkolu fajna sprawa
Bo tu zawsze jest zabawa.
Nasza grupa to „Biedronki”
Znamy tu wszystkie kątki.
Tu zabawek dużo mamy
I z nich często korzystamy.
Każdy z Nas swoją szufladkę ma,
Nikt tam nie zagląda, bo tam własność ma.
Piosenek i wierszyków dużo znamy,
Na zajęciach swobodnie się wypowiadamy.
Gdy zaboli kogoś głowa,
To ciocia do pomocy zawsze gotowa.
Gdy zaboli kogoś brzuch,
To natychmiast swojej cioci mów.
Zajęć w naszym przedszkolu dużo mamy,
Ale gdy nie chcesz brać w nich udziału,
to nikogo nie zmuszamy.
Plac zabaw również mamy
I bezpiecznie z niego korzystamy.
Dzieci na nim sporo jest
I uważać trzeba też.

Kolor skóry nam nie straszny, bo to nasz kolega,
A plac zabaw wspólny, nie nasz własny.
Język migowy także znamy
I z osobą niesłyszącą się dogadamy.
Wspólnie zabawy wymyślamy
I wszystkie dzieci do nich zapraszamy.
Prawa swoje dobrze znamy
I je wszyscy przestrzegamy.
Gdy ktoś skrzywdzić zechce Cię,
To krzycz głośno: NIE ZGADZAM SIĘ!!!!!

Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych

„Jesteśmy razem” 03.12. – obchodziliśmy Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych. Dzieci poznały Alfabet Braille'a przy użyciu tabliczki brailowskiej. Rozmawialiśmy na temat problemów z jakimi muszą sobie radzić osoby z różnymi niepełnosprawnościami, podkreślając, że osoby te mają takie sama prawa.

Realizacja tematów c.d.

„Jak sobie radzić ze złością?”

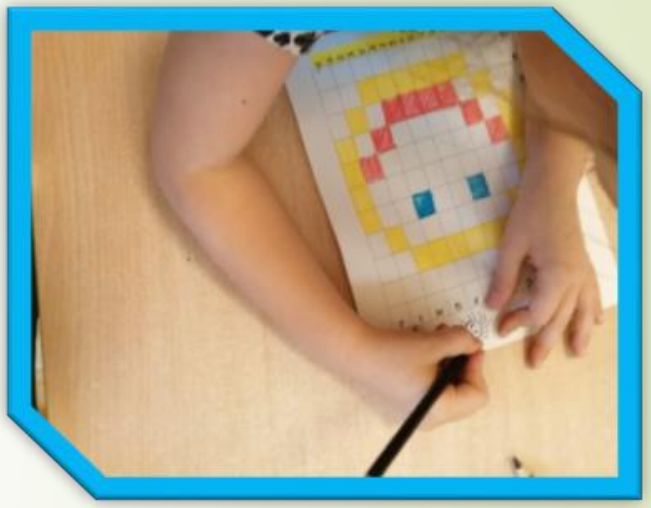
Staraliśmy się dużo mówić na temat radzenia sobie ze złością. Dzieci słuchały opowiadania, mówiły o emocjach swoich i innych ludzi oraz o swoim samopoczuciu. Wyrażały swoje emocje przy muzyce, a także w jęz. migowym. Opowiadały również, jak radzą sobie ze swoją złością, rozumiejąc, że mają prawo do wyrażania swoich uczuć, nie krzywdząc innych.

Eksperyment z jabłkiem

Na podstawie eksperymentu z jabłkiem, dzieci dowiedziały się co czuje osoba skrzywdzona. Mimo, że na zewnątrz człowiek nie okazuje bólu, to wewnątrz przeżywa swoje przykre i bolesne emocje.

Zakodowane emocje

Temat emocji pojawiał się również w naszych kartach pracy jako „Zakodowane emocje”. W czasie konstruowania gier, dzieci nie tylko uczyły się tworzenia gry, ale też w nią grały, potrafiąc się zachować jako przegrany, czyli pogratulować zwycięzcy, podziękować za ciekawą i emocjonującą grę.



Realizacja tematów c.d.

- Dzieci słuchały opowiadania „Kto naprawi szkodę?" I. Salach mówiącego o pozytywnych relacjach z innymi dziećmi, podejmowaniu działań na rzecz innych, dostrzeganiu takich wartości jak: dobro, pomoc, przyjaźń, z próbą przewidywania skutków swojego postępowania.

- W grudniu wysłuchały opowiadania A. Galicy „Święta Bożego Narodzenia", mówiliśmy o znaczeniu spotkań rodzinnych, o poczuciu przywiązania do najbliższych. Wcześniej też dzieci odgadywały zagadki dotyczące rodziny oraz kolegów z „Biedronkowej rodziny".

- W styczniu dzieci mówiły o swoich najciekawszych wspomnieniach na zajęciach p.t. „Zatrzymane wspomnienia", wypowiadały się też, jakie emocje im wtedy towarzyszyły, a na koniec każde dziecko narysowało to wspomnienie.

- „To wstyd, czy nieśmiałość Adasiu?" – dzieci wysłuchały opowiadania, rozumiejąc pojęcie „nieśmiałość". Dostrzegły różnice między uczuciem wstydu a nieśmiałości oraz nabyły umiejętność poznania własnych ograniczeń. Dzieci wypowiadały się na temat, w jakich sytuacjach odczuwały lub mogą odczuć onieśmielenie, a następnie je rysowały.

Powody pojawiających się różnych emocji

Podczas rozmowy na temat „Co sprawia, że przeżywamy różne uczucia" dzieci uświadamiały sobie, że sytuacje w których się znajdujemy mogą powodować różne uczucia. Dzieci pracowały w grupach, pobudzając swoją wyobraźnię poprzez omówienie sytuacji i towarzyszących im emocji na przedstawionych obrazkach.

Realizacja tematów c.d.

- Z okazji Dnia Babci i Dziadka, dzieci zapoznały się z opowiadaniem I. Salach „Najlepszy prezent". Mówiły o tym w jaki sposób pomagają swoim dziadkom oraz jak mogą pomóc innym starszym osobom, a także co mogą zrobić, aby sprawić im przyjemność.

- Bardzo ciekawym tekstem, który dał wiele możliwości do rozmów na temat pomagania innym, jest opowiadanie z serii „Mądre bajki z całego świata - Jak Piotruś pierwszą kostkę domina odnalazł". Dała ona dzieciom możliwość zrozumienia „efektu domina", czyli poczucia sprawstwa poprzez działanie, że ja też mogę zrobić coś dobrego a to dobro kiedyś do mnie wróci.

- Dzieci poznały nowe słowa: satysfakcja, użyteczny, empatia, narysowały też jak sobie wyobrażają „efekt domina".

- Nauczyły się rymowanki – śpiewanki, która lepiej pomaga zrozumieć uczucia innych. Wspólnie z dziećmi wymyśliliśmy kolejne zwrotki do śpiewania. Te śpiewanki – rymowanki, skłoniły nas do poszukania rozwiązań tych problemów, np. co zrobić kiedy ktoś się wstydzi, złości, boi czy nudzi.

- Czytaliśmy opowiadanie „Grzeczność wynagrodzona" Andrzeja Sarwy, związane z dawnymi czasami, wspólnie omówiliśmy zachowanie głównych bohaterów, nazywaliśmy ich stany emocjonalne i skutki postępowania.

- Kontynuowaliśmy też „Czwartkowe obiady u króla Stasia". Dzieci same nakrywały do stołu, rozkładały naczynia i sztućce. Utrwalały umiejętność prawidłowego posługiwania się nożem i widelcem.

- Dużym sukcesem była też „Tabela sukcesów", gdyż dzieci musiały każdego dnia opisać swoje zachowanie.

Czas pandemii- zdalne nauczanie

Czas pandemii utrudnił nam realizację przewidzianych działań, jednak starałyśmy się zamieszczać na padlecie różne działania związane z tym programem.

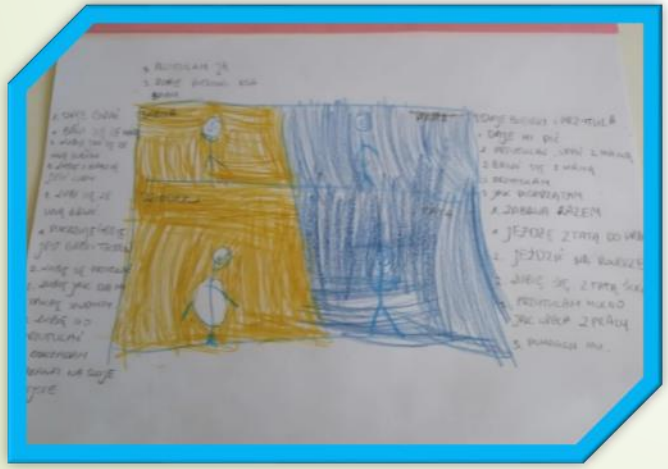
- Dzieci słuchały piosenek „Nasze emocje" z zachęceniem do poruszania się w jej rytm i nauki słów.

https://www.youtube.com/watch?v=kRJFN6V7TB4

- Wysłuchały opowiadania „Prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie"- R. Piątkowskiej (nagranie audio), „Ja na scenie", „Moi najbliżsi" i poznały wiele różnych zabaw i gier o emocjach.

- Dzieci wyrażały swoje uczucia i spostrzeżenia w pracach plastycznych, które zostały zamieszczone w formie zdjęcia na padlecie.

Działania z realizacji tematów ze zdalnego nauczania c.d.



Obchody Światowego Dnia Osób Zespołem Downa w grupie „Biedronki”

Dzieci z grupy „Biedronki” wraz z rodzicami i rodzeństwem włączyły się do corocznych obchodów Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa „Dzień kolorowej skarpetki”.

Dzień autyzmu w grupie Biedronki

2 kwietnia, dzieci z grupy „Biedronki" po raz kolejny obchodziły „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu" nie wychodząc z domu. Aby zrozumieć co czuje osoba z autyzmem i przybliżyć tematykę autyzmu, nauczycielki zaproponowały aby rodzice przeczytali dzieciom książkę pt. „Kosmita" Roksany Jędrzejewskiej-Wróbel oraz wspólne obejrzenie filmu przygotowanego przez Fundację Synapsis i Fundację Orange pt. „Poznaj Marię – dziewczynkę, która lubi mieć plan". Propozycją było również wykonanie kilku ćwiczeń, które pozwoliły choć na chwilę poczuć to zaburzenie. Dzieci wykonały plakat przypominający ten szczególny dzień.

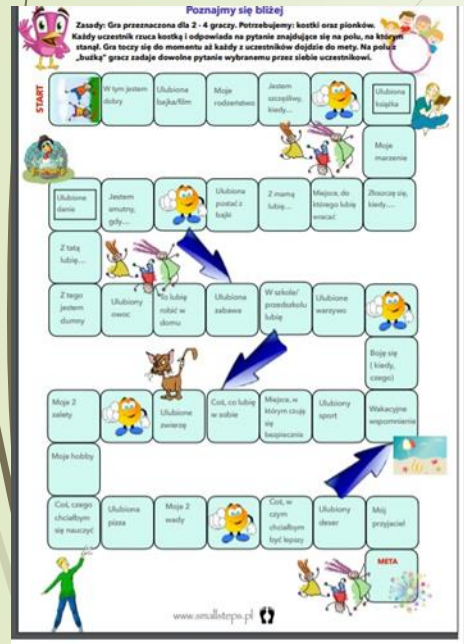
Realizacja działań c.d.

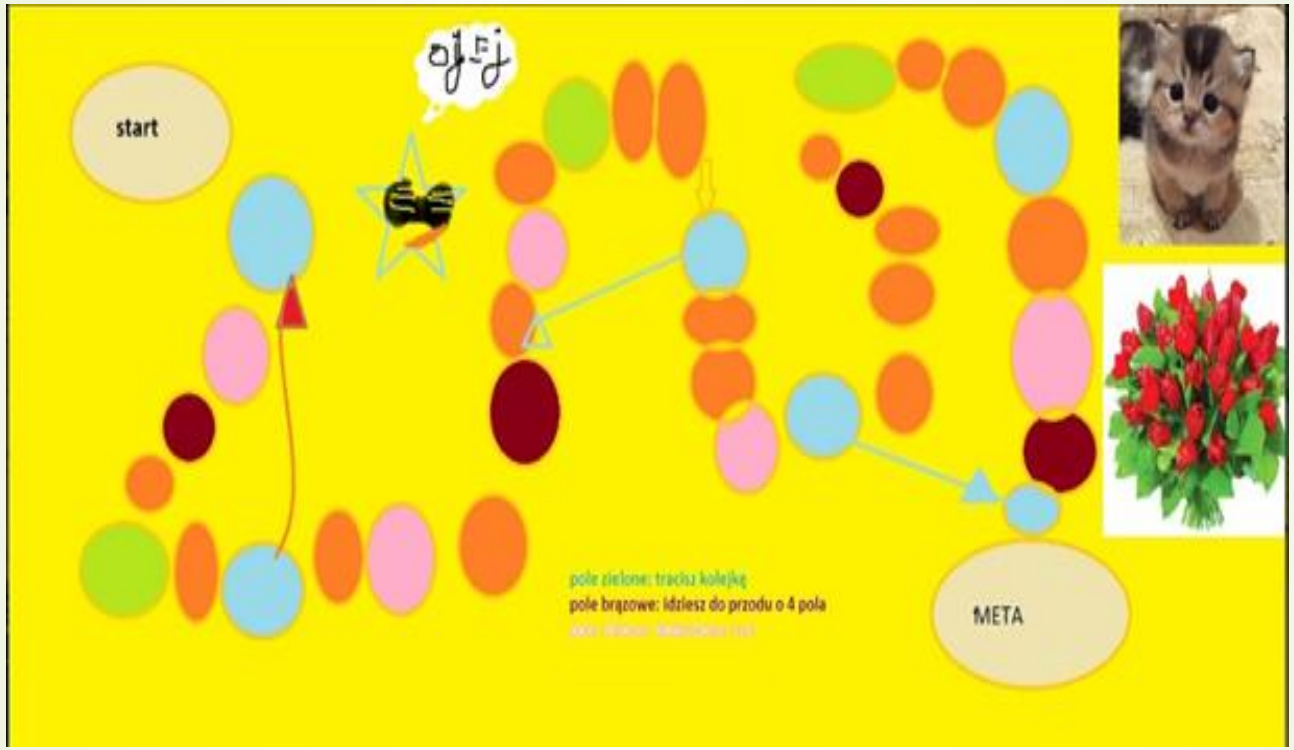
- Pamiętając o „Czwartkowych obiadach u króla Stasia", dzieci otrzymały kartę pracy „Jemy kulturalnie" – przypominającą prawidłowe zachowanie przy stole oraz zapoznały się z wierszem na ten temat K. Roguskiego „Profesor Kumaty przy stole".

- Aby poruszane przez nas działania były jeszcze ciekawsze, stworzyłyśmy pomoce interaktywne > Ruletkę – „Pokaż daną emocje" np. „Kiedy jestem zdziwiony, wyglądam tak…", dziecko mogło jak w kole fortuny zakręcić kołem i pokazać daną emocję.

- Pragnąc włączyć rodziców do działań związanych z tym programem zamieściłyśmy na padlecie grę planszową „Poznajmy się bliżej", w której nie tylko dzieci ,ale też rodzice, musieli odpowiadać na pytania np. „Jakie jest twoje marzenie", czy „Złoszczę się, kiedy…". Gra ta pozwoliła na chwilę zastanowienia się nad swoimi emocjami. Niektóre dzieci samodzielnie też stworzyły swoje gry i ustaliły do niej zasady.

Gry emocjonalne zaproponowane przez n-li i wykonane również przez dzieci





DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ